



NIVEL SUPERIOR

COMPRENSIÓN AUDITIVA

1. LAS OPOSICIONES CONSONÁNTICAS. DISCRINACIÓN AUDITIVA.

Escuche las palabras siguientes y marque con una cruz la que oiga.

1. llena	hiena	7. vara	valla
2. pollo	poyo	8. rama	llama
3. lloro	loro	9. barra	valla
4. talla	tala	10. jarra	jara
5. cero	celo	11. perra	pera
6. cerro	celo	12. barrio	vario

2. (Audición del siguiente texto grabado).

LA COMETA

Aparece corriendo por el parque una niña, de unos nueve años, mirando al aire y con rostro desconsolado. Al ver a EDUARDO y LISARDO se detiene y se dirige a ellos, muy arrebatada.

NIÑA: – ¿La han visto ustedes? ¿La han visto ustedes?

LISARDO: – ¿A quién, jovencita, a quién?

NIÑA: – A mi cometa, a mi cometa...

LISARDO: – ¿Pero se ha escapado?

NIÑA: – No, señor, me la ha quitado un golfo, y a echado a correr con ella...

¿No le han visto?

LISARDO: – No, mocita, no, pero si vemos la cometa, no hay más que seguir el hilo, y por el hilo...

NIÑA: – Es de tres colores... Verde, amarilla y roja... Es nueva... La estrenaba hoy... Si ustedes le ven, agárrenlo... Es un sinvergüenza.

LISARDO: – Descuida, mocita, descuida... ¡Buena suerte!

(La chica desaparece corriendo por el lado opuesto. Eduardo ha atendido a las palabras de la niña con interés un poco inquieto, sin chistar.)

Pedro SALINAS

Ponga una cruz (x) en la frase correcta.

1.

Una niña llega al parque corriendo, mirando al cielo y con la cara triste.

Una niña llega al parque corriendo, mirando al suelo y con la cara triste.

Una niña llega al parque corriendo, mirando al suelo y con la cara contenta.

2.

La niña se para delante de Eduardo y Lisardo y les habla muy excitada.

La niña se para delante de Eduardo y Lisardo y les habla muy tranquilamente.

La niña pasa corriendo delante de Eduardo y Lisardo.



3.

La niña les dice que se le ha escapado su cometa.

La niña les pregunta si han visto pasar a un joven corriendo.

La niña les pregunta si han visto su cometa.

4.

Se le ha escapado la cometa.

Un sinvergüenza le ha quitado la cometa.

Un sinvergüenza le ha roto su cometa.

5.

La cometa es antigua y tiene tres colores: verde, amarillo y rojo.

La cometa es nueva y tiene tres colores: verde, amarillo y rojo.

La cometa es de tres colores: azul, amarillo y rojo.

6.

Eduardo y Lisardo no han visto al ladrón.

Eduardo y Lisardo han visto al ladrón.

Eduardo y Lisardo han visto la cometa volando.

7.

Lisardo promete a la niña que agarrarán al ladrón si le ven.

Lisardo promete a la niña que dejarán escapar al ladrón si le ven.

Lisardo promete a la niña que buscarán al ladrón.

8.

Eduardo ha escuchado la conversación con interés y sin parar de hablar.

Eduardo no ha escuchado lo que decía la niña.

Eduardo ha escuchado la conversación sin decir una sola palabra.

COMPRENSIÓN ESCRITA

NI UN PASO SIN IBEROAMÉRICA

Fue Mitterrand quien afirmó en el Parlamento de Estrasburgo, en el crepúsculo de su vida política, hacia febrero de 1995, que en el vasto horizonte occidental sólo dos grandes lenguas contaban: la inglesa y la española. Dos formidables dominios lingüísticos y, por tanto, culturales. De entonces a hoy, la presencia emergente de la lengua y la cultura en español en Estados Unidos no sólo ha confirmado esa afirmación, sino que ha transformado, de manera considerable, los parámetros de tal realidad hasta límites apenas sospechados

hace una década. Porque esa presencia emergente en los Estados Unidos y la inauguración de la muy relevante sede del Instituto Cervantes en el centro de todo, Nueva York, no sería sino una

metáfora de ello, convierte a esta nación en referente cultural hoy en el resto del mundo, en el punto de encuentro de ambos universos culturales, el inglés y el español. Ahora el continente americano, todo el continente americano está llamado a ser el gran protagonista del siglo XXI. Una certidumbre en la que la cultura representa un decisivo papel como elemento vertebrador de identidades. En el sentido amplio de la palabra, es la hora de



América. De la América grande, la América que, al tiempo que perfila una dimensión propia, recoge y refleja las herencias europeas. Ni vieja Europa ni joven América. Una nueva realidad en la que España podría encontrar, si sabe jugar con orden y cautela sus cartas, una nueva posición en el mundo. Ese es hoy el sentido de cada 12 de octubre. Un sentido de futuro, de proyección. Iberoamérica y España tienen una particular riqueza, un pozo de petróleo sin fin: la lengua. La emergencia en los Estados Unidos del idioma español subraya esa riqueza y advierte de los retos a los que se enfrenta el conjunto de la sociedad iberoamericana y española. Si el español se consolida como la segunda lengua en la nación norteamericana –y se consolidan así unas industrias culturales en expansión: la editorial, la cinematográfica, la musical, con lo que en estrictos términos económicos eso puede significar para todos– se instalará sin remisión y gracias al considerable peso referencial de los Estados Unidos en otras áreas geográficas del mundo, bien sea la Unión Europea, en donde el español ya ocupa –caso de Francia, caso de Alemania– el segundo lugar tras el inglés bien en el lejano Oriente, – China y Japón–, en donde los intercambios comerciales con Iberoamérica constituyen un capítulo algo más que considerable. La primera conclusión de futuro, más allá de los entrañables lazos históricos que cabe invocar cada 12 de octubre, es que España no debe dar un paso sin Iberoamérica. En primer lugar, porque si tal realidad la poderosa proyección del idioma no ha tocado techo ni lo tocará en las próximas décadas es así, se debe al hecho de que nueve de cada diez hablantes de español están al otro lado del Atlántico y, por tanto, esa es una realidad que no cabe ignorar, sino destacar, reconocer y apoyar. En segundo lugar, porque es la dimensión atlántica la que otorga a España ese nuevo papel. Un viejo refrán chino recuerda que "cuando el dedo señala a la luna, el imbécil mira al dedo". La metafórica luna de esta historia real y tangible señala el horizonte posible con nítida claridad: una constante, incisiva, inteligente, consensuada acción internacional que consolide y amplíe lo alcanzado hasta este 12 de octubre de 2003. Una tarea que, entonces, sí da razón y sentido a la integración de una historia común: la de Iberoamérica, la de España.

ABC / Opinión

¿Verdadero o Falso?

1. Mitterrand afirmó que en el mundo occidental sólo contaban dos lenguas: la inglesa y la francesa.
2. El auge del español era previsible desde hace 10 años.
3. Toda América está llamada a ser la protagonista del siglo XXI.
4. América perfila sus características propias, pero rechaza las herencias europeas.
5. La lengua española es como un pozo de petróleo sin fondo.
6. El español se consolida como tercera lengua en los Estados Unidos.
7. En Francia, el español es la segunda lengua extranjera y en Alemania, la tercera.
8. El español juega un papel fundamental en las industrias culturales norteamericanas.
9. El español tocará techo en las próximas décadas.
10. El auge del español se debe fundamentalmente al papel de España en la Unión Europea.



ESPAÑOL EN USO

1. Indicativo y Subjuntivo. Ponga una cruz (x) en el tiempo y modo correctos. A veces hay varias frases correctas.

1.

Diles que (venir, ellas) vienen pronto.

Diles que (venir, ellas) vengan pronto.

Diles que (venir, ellas) vendrán pronto.

2.

Dudo que (comprar, nosotros) compramos aquella casa. Es demasiado cara para nosotros.

Dudo que (comprar, nosotros) compremos aquella casa. Es demasiado cara para nosotros.

Dudo que (comprar, nosotros) compráramos aquella casa. Es demasiado cara para nosotros.

3.

No es verdad que (cenar, yo) cenara con Luis el domingo pasado.

No es verdad que (cenar, yo) ha cenado con Luis el domingo pasado.

No es verdad que (cenar, yo) cenará con Luis el domingo pasado.

4.

Está claro que (deber ir, nosotros) debamos ir pronto.

Está claro que (deber ir, nosotros) debiéramos ir pronto.

Está claro que (deber ir, nosotros) debemos ir pronto.

5.

Ayer supe que (engañar, tú, a mí) me engañaran con el problema referente al crédito bancario.

Ayer supe que (engañar, tú, a mí) me habías engañado con el problema referente al crédito bancario.

Ayer supe que (engañar, tú, a mí) me engañen con el problema referente al crédito bancario.

2. Oraciones subordinadas de relativo o adjetivas. Ponga una cruz (x) en la frase correcta. A veces hay varias frases correctas.

1.

Todos los que (querer) quieren pueden venir al cine con nosotros.

Todos los que (querer) querrán pueden venir al cine con nosotros.

Todos los que (querer) quieran pueden venir al cine con nosotros.

2.

Vinieron cuando (enterarse, ellos) se enteraron.

Vinieron cuando (enterarse, ellos) se enteraban.

Vinieron cuando (enterarse, ellos) se enteran.

3.

Quien (encontrar) haya encontrado mis apuntes de literatura que me lo diga.

Quien (encontrar) encuentre mis apuntes de literatura que me lo diga.



Quien (encontrar) encuentra mis apuntes de literatura que me lo diga.

4.

Este es el chico que (encontrar) encontró mis apuntes de literatura.

Este es el chico que (encontrar) encuentre mis apuntes de literatura.

Este es el chico que (encontrar) ha encontrado mis apuntes de literatura.

5.

Haría cualquier cosa que (pedir, ella, a mí) me pide.

Haría cualquier cosa que (pedir, ella, a mí) me pedirá.

Haría cualquier cosa que (pedir, ella, a mí) me pidiera.

3. Oraciones subordinadas adverbiales concesivas y condicionales. Ponga una cruz (x) en la frase que tenga el verbo en la forma adecuada (infinitivo, indicativo o subjuntivo).

1.

Aunque (venir, él) venir a buscarnos, no iremos con él.

Aunque (venir, él) viene a buscarnos, no iremos con él.

Aunque (venir, él) venga a buscarnos, no iremos con él.

2.

Aunque (venir, él) venir a buscarnos, no fuimos con él.

Aunque (venir, él) vino a buscarnos, no fuimos con él.

Aunque (venir, él) viniera a buscarnos, no fuimos con él.

3.

Si (llamar, tú) llamar pronto, podrás hablar con ellos.

Si (llamar, tú) llamas pronto, podrás hablar con ellos.

Si (llamar, tú) llames pronto, podrás hablar con ellos.

4.

Debes estudiar más, a menos que no (importar, a ti) importarte suspender.

Debes estudiar más, a menos que no (importar, a ti) te importa suspender.

Debes estudiar más, a menos que no (importar, a ti) te importe suspender.

5.

Por mucho que (llorar, tú) llorar, no conseguirás que te perdone.

Por mucho que (llorar, tú) lloras, no conseguirás que te perdone.

Por mucho que (llorar, tú) llores, no conseguirás que te perdone.

4. La posibilidad y los tiempos del futuro (futuro simple, futuro compuesto, condicional simple y condicional compuesto). Ponga una cruz (x) en la frase correcta. A veces hay varias frases correctas.

1.

¿Para qué lo (llamar) llamaría el director ayer a su casa?

¿Para qué lo (llamar) habrá llamado el director ayer a su casa?

¿Para qué lo (llamar) habría llamado el director ayer a su casa?

2.

¿Con quién (ir, ella) irá ayer al médico?

¿Con quién (ir, ella) habrá ido ayer al médico?

¿Con quién (ir, ella) habría ido ayer al médico?



3.

¿Qué les (impedir) impedirá llegar a tiempo?

¿Qué les (impedir) habrá impedido llegar a tiempo?

¿Qué les (impedir) impediría llegar a tiempo?

4.

¿Cuánto (costar) costarán esos pantalones de flores?

¿Cuánto (costar) costarían esos pantalones de flores?

¿Cuánto (costar) habrían costado esos pantalones de flores?

5.

¿Quién (romper) romperá mis gafas de sol?

¿Quién (romper) habría roto mis gafas de sol?

¿Quién (romper) habrá roto mis gafas de sol?

5. Estar a punto de + infinitivo, estar al + infinitivo, estar para + infinitivo, estar por + infinitivo. Ponga una cruz (x) en la frase correcta. A veces hay varias frases correctas.

1.

Los platos aún están a punto de fregar.

Los platos aún están al fregar.

Los platos aún están por fregar.

2

(Yo)Estoy al decirle que venga a buscarme esta noche para ir a cenar fuera.

(Yo) Estoy para decirle que venga a buscarme esta noche para ir a cenar fuera.

(Yo) Estoy por decirle que venga a buscarme esta noche para ir a cenar fuera.

3.

Ya (ellos) están a punto de terminar sus deberes.

Ya (ellos) están al terminar sus deberes.

Ya (ellos) están para terminar sus deberes.

4.

Con la hora que es, los niños ya estarán al venir.

Con la hora que es, los niños ya estarán por venir.

Con la hora que es, los niños ya estarán a punto de venir.

5.

El tren está para salir.

El tren está a punto de salir.

El tren está al salir.

6. Complete los huecos con una de las opciones que se ofrecen.

La luz a)_____ semáforo está en rojo. El cielo gris, encapotado, opresivo, parece a punto de deshacerse sobre b)_____ cabezas. El frío c)_____ hace un par de días a Madison y no se irá hasta dentro de seis meses. Ocurre cada año, la segunda semana de octubre, el sol que de pronto desaparece, el aire sombrío que se instala en el pueblo, las calles que se vacían, la escarcha d)_____ madrugada. Uno debe, ahora, buscar calor donde pueda.

Amanda e)_____ que quería mostrarme algo. Qué, f)_____ pregunté. Y ella se rió con esa risa



que invita a pensar en montañas rusas. Ven, dijo, estoy sola, y colgó. (...) Me metí dos Starbursts a la boca. Eran las tres y cuarto d)_____. La noche anterior había prometido no volver a hacerlo. h)_____ en ese instante, sin darme cuenta, con el celular en la mano, creyendo que todavía no sabía si iría, i)_____ era capaz de tomar decisiones contrarias a las que Amanda había tomado j)_____ mí, me dirigí hacia el cuarto de Jeremy, a cerciorarme de que estaba distraído, de que no k)_____ detrás de mí, no me seguiría.

Edmundo PAZ SOLDÁN (Los vivos y los muertos)

Seleccione la opción correcta:

- | | | | | | |
|----------------|-------------|----------------|-------------|----------|-------------|
| a) de | en el | ante | b) nuestras | vuestra | mis |
| c) llegará | llegaría | llegó | d) en la | sobre la | contra la |
| e) diría | dijo | dirá | f) le | lo | la |
| g) en la tarde | de la tarde | sobre la tarde | h) pero | además | sin embargo |
| i) quien | cual | que | j) por | para | en |
| k) saldría | salió | saldrá | | | |

EXPRESIÓN ESCRITA

Escriba una redacción de aproximadamente 250 palabras sobre uno de estos dos temas:

LOS INMIGRANTES: Problemas que plantea la inmigración en los países de acogida. Ventajas que aportan los inmigrantes a los países de acogida.

¿Cree que la legalización de las drogas contribuiría a una reducción del consumo de las mismas, o tendría el efecto contrario?